

**1^η Συνάντηση Συντονιστών Σχεδίων Δράσης
23 Νοεμβρίου 2022**

*«Από το Σχεδιασμό στην Υλοποίηση & Τεκμηρίωση των
Σχεδίων Δράσης - Παραδείγματα - Εργαλεία»*

*Κατερίνα Νικολακοπούλου
Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου ΠΕ70*

Συλλογικός Προγραμματισμός: Χρονοδιάγραμμα

ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΔΡΑΣΗΣ	ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ & ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΔΡΑΣΗΣ	ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
Έως 20 Οκτωβρίου	Έως 10 Δεκεμβρίου	Έως 30 Μαΐου	Έως 25 Ιουνίου
Με ευθύνη Δ/ντή	Με ευθύνη Συντονιστή Ομάδας Δράσης	Με ευθύνη Συντονιστή Ομάδας Δράσης	Με ευθύνη Δ/ντή
Κωδικοί σχολείου ΠΣΔ	Προσωπικοί κωδικοί ΠΣΔ Συντονιστή	Προσωπικοί κωδικοί ΠΣΔ Συντονιστή	Κωδικοί σχολείου ΠΣΔ
Έως 21 Γενάρη	↓ Ανατροφοδότηση Σ.Ε.		

1. [Οδηγίες Αξιολόγησης σχολικών μονάδων, ΙΕΠ 2022](#)
2. [Σχέδια Δράσης - Προτάσεις Σχεδιασμού, ΙΕΠ 2022](#)

ΑΝΑΛΥΣΗ SWOT

Η ΑΡΧΗ ...

Διερεύνηση και ανάλυση του σχολικού οργανισμού

Δυνατά σημεία/Πλεονεκτήματα
(Strengths)

Αδύναμα σημεία
(Weaknesses)

Ευκαιρίες
(Opportunities)

Απειλές
(Threats)

ΠΩΣ;

Οριοθέτηση του στόχου

Επιλογή ομάδας

Συλλογή πληροφοριών

Καταγραφή πλεονεκτημάτων

Καταγραφή αδυναμιών

Αξιολόγηση και σύγκριση με στόχους

Προγραμματισμός με βάση τα δεδομένα

Πηγή:
Πρωτοεμφανίζεται στη βιβλιογραφία το 1969, στο βιβλίο Business Policy, Text and Cases (R.D, Irwin, 1969), από τους ειδικούς στην ανάπτυξη των επιχειρήσεων Edmund P. Learned, C. Roland Christensen, Kenneth Andrews και William D. Book

Παραδείγματα κριτηρίων στην ανάλυση SWOT

	Πλεονεκτήματα <u>Strengths</u>	Αδυναμίες <u>Weaknesses</u>	
<p><u>Παραδείγματα κριτηρίων</u> Πλεονεκτήματα Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά Ποιοτικά χαρακτηριστικά Πόροι Ανθρώπινο δυναμικό Ηγεσία Εμπειρία Τοποθεσία Δημογραφικά/κοινωνικά χαρακτηριστικά μαθητών Ποιοτικά χαρακτηριστικά Εφαρμογή καινοτομιών Αποτελέσματα Υλικοτεχνική υποδομή Ανάπτυξη συνεργασιών</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Αυτά είναι τα δυνατά μας σημεία...✓ Για αυτά είμαστε υπερήφανοι...✓ Επάνω εδώ μπορούμε να χτίσουμε...✓ Αυτό πρέπει να συνεχίσουμε να το φροντίζουμε...	<ul style="list-style-type: none">✓ Αυτό δεν πάει καλά...✓ Εκεί έχουμε προβλήματα, ελλείψεις ...✓ Αυτό μας ενοχλεί ...✓ Για αυτό πρέπει να προβλέψουμε βελτιώσεις	<p><u>Παραδείγματα κριτηρίων</u> Μειονεκτήματα Τι μπορεί να βελτιωθεί; Τι πραγματοποιείται λάθος; Τι πρέπει να αποφεύγεται; Βαθμός ταύτισης με σχολείο Ηγεσία Δέσμευση εκπαιδευτικών Πόροι Εμπειρία Τοποθεσία Δημογραφικά/κοινωνικά χαρακτηριστικά μαθητών Υλικοτεχνική υποδομή</p>
	Ευκαιρίες <u>Opportunities</u>	Απειλές <u>Threats</u>	
<p><u>Παραδείγματα κριτηρίων</u> Ποιες καλές ευκαιρίες υπάρχουν για τον οργανισμό; Ποιες είναι οι ενδιαφέρουσες τάσεις που υπάρχουν; Πολύτιμες ευκαιρίες από: ✓ Αλλαγές στην τεχνολογία σε μικρή και μεγάλη κλίμακα. ✓ Αλλαγές στην κυβερνητική πολιτική ✓ Αλλαγές σε κοινωνικό επίπεδο, δημογραφικό επίπεδο και επίπεδο τρόπου ζωής. ✓ Τοπικά γεγονότα.</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Αυτές είναι οι δυνατότητές μας...✓ Αυτά θέλουμε να τα χρησιμοποιήσουμε...✓ Εκεί αξίζει να επενδύσουμε...✓ Αυτό πρέπει να το αναπτύξουμε ...	<ul style="list-style-type: none">✓ Εκεί πρέπει να είμαστε προσεκτικοί ...✓ Εδώ κρύβονται κίνδυνοι...✓ Για αυτό πρέπει να προνοήσουμε...✓ Για αυτό πρέπει να σκεφτούμε λύσεις, να πάρουμε προφυλακτικά μέτρα...	<p><u>Παραδείγματα κριτηρίων</u> Εμπόδια Αλλαγές προδιαγραφών εργασίας Κυβερνητική πολιτική Νομοθεσία Αλλαγές στο περιβάλλον/στην περιοχή Κινητικότητα εκπαιδευτικών</p>

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Καθ' όλη τη σχολική χρονιά:

- ✓ Οι Ομάδες συμπληρώνουν τη φόρμα
- ✓ Ο ΣΕΕ παρέχει ανατροφοδότηση

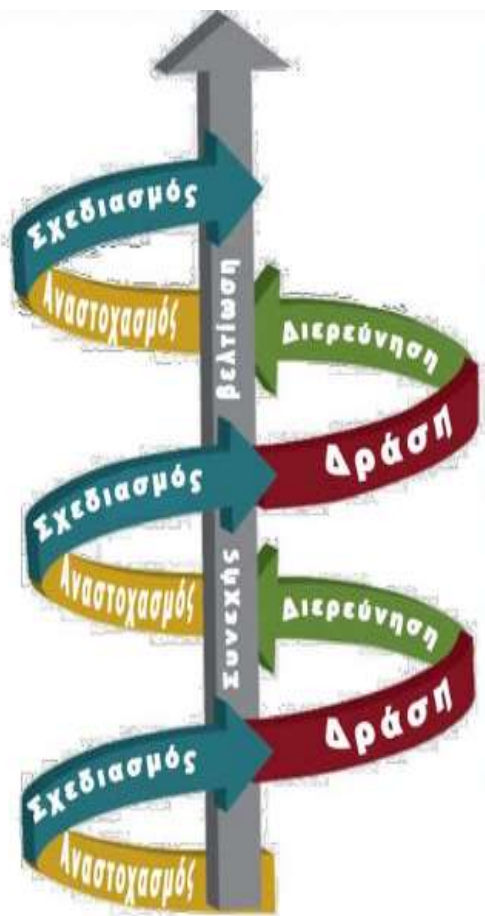
Τίτλος Δράσης:		Ανατροφοδότηση από τον ΣΕΕ Παιδαγωγικής Ευθύνης
Θεματικός Άξονας:		
Ομάδα Δράσης:		
A. Σχεδιασμός της Δράσης		
Σύντομη Περιγραφή Δράσης		
Αναγκαιότητα - Στόχοι		
Ενέργειες (μεθοδολογία) για την υλοποίηση της Δράσης		
Χρονοδιάγραμμα		
Πόροι – μέσα - ερευνητικά εργαλεία		
Διαδικασίες παρακολούθησης και αξιολόγησης της Δράσης		
Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης		
B. Υλοποίηση της Δράσης		
{Καταγράφονται οι βασικές ενέργειες / εκδηλώσεις / δραστηριότητες κ.λπ. που υλοποιούνται στο πλαίσιο της Δράσης, καθώς και η πιθανή τροποποίησή τους κατά τη διάρκεια της υλοποίησης}		

Ενεργό μέχρι 10 Δεκέμβρη

Ενεργό μέχρι το τέλος της σχολικής χρονιάς



ΑΔΥΝΑΜΑ ΣΗΜΕΙΑ / «προβλήματα» ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ



- ▶ **Αναγκαιότητα** → 1. **Απουσία** αναγκαιότητας
- ▶ **Ορισμός Στόχων** → 2. **Απουσία** στόχων ή πολύ ευρείς, γενικοί στόχοι
- ▶ **Διατύπωση στόχων με ρήματα** → 3. **Διατύπωση** στόχων με ουσιαστικά
- ▶ **Ενέργειες/Δράσεις αντίστοιχα με τους συγκεκριμένους στόχους** → 4. **Ενέργειες/Δράσεις που δε σχετίζονται** με τους συγκεκριμένους στόχους
- ▶ **Συγκεκριμένα κριτήρια επιτυχίας (Διατυπώνονται με ουσιαστικά) σε αντιστοιχία με τους στόχους -> Διευκόλυνση αποτίμησης** → 5. **Κριτήρια επιτυχίας πολύ γενικά και όχι σε αντιστοιχία με τους στόχους-> Δυσκολία στην αποτίμηση**
- ▶ **Επιλέγονται συγκεκριμένα ερευνητικά εργαλεία τα οποία αξιοποιούνται στην αποτίμηση των ενεργειών του Σχεδίου Δράσης.** → 6. **Χωρίς αναφορά** σε ερευνητικά εργαλεία ή αναφέρονται **εργαλεία που δε συνδέονται** με την αποτίμηση ενεργειών του Σχεδίου Δράσης.

ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΣΤΟΧΩΝ: ΣΥΣΤΗΜΑ - SMART

➤ Specific - Ειδικός



- Τι θέλω να πετύχω;
- Γιατί είναι σημαντικός αυτός ο στόχος;
- Ποιος εμπλέκεται;
- Που βρίσκεται;
- Ποιοι πόροι ή όρια εμπλέκονται;

➤ Measurable - Μετρήσιμος



- Πόσο πολύ;
- Πόσα πολλά;
- Πώς θα ξέρω πότε θα έχει ολοκληρωθεί/και πόσο έχει επιτευχθεί;

➤ Achievable - Επιτεύξιμος



- Πώς μπορώ να επιτύχω αυτόν τον στόχο;
- Πόσο ρεαλιστικός είναι ο στόχος, βάσει άλλων περιορισμών, όπως οικονομικοί και άλλοι παράγοντες;

➤ Relevant - Σχετικός



- Σας φαίνεται χρήσιμος;
- Είναι η κατάλληλη χρονική περίοδος/σχολική χρονιά;
- Αυτός ταιριάζει με τις άλλες ανάγκες μας;
- Ποια είναι τα πλέον κατάλληλα άτομα για την επίτευξη αυτού του στόχου;
- Εφαρμόζεται στο τρέχον κοινωνικοοικονομικό περιβάλλον;

➤ Time Bound - Χρονικό όριο



- Πότε;
- Τι μπορώ να κάνω αρχικά;
- Τι μπορώ να κάνω π.χ. σε έξι εβδομάδες
- Τι μπορώ να κάνω σήμερα ξεκινώντας;

ΠΡΟΣΟΧΗ: Ο Σχεδιασμός Σχεδίου Δράσης προϋποθέτει ...



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ ΟΜΑΔΩΝ - ΑΥΤΟΒΕΛΤΙΩΣΗ

Ομαδική δραστηριότητα (χρόνος 15 λεπτά)



- Στην ομάδα σας να αποφασίσετε:
 1. Πόσους στόχους θα διατηρήσετε, ώστε το σχέδιο δράσης να είναι ρεαλιστικό;
 2. Πώς θα τους διατυπώσετε, ώστε να είναι συγκεκριμένοι και μετρήσιμοι; **(Τους διατυπώσατε με ρήματα;)**
 3. Ποιο κριτήριο επιτυχίας θα επιλέξετε για κάθε στόχο;
 4. Ποιες ενέργειες θα προγραμματίσετε αντίστοιχα προς κάθε στόχο και ποιο χρονοδιάγραμμα θα επιλέξετε για την υλοποίηση;
- Ορίστε τον εκπρόσωπό σας και παρουσιάστε πολύ συνοπτικά την αντιπρότασή σας στην ολομέλεια.

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ: Άξονας 9 - Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε εθνικά-ευρωπαϊκά προγράμματα (Α/θμια, Β/θμια)

Χμ... Στόχοι που διατυπώνονται με ρήματα λοιπόν!!!



▶ Στόχοι

- ▶ Με τη συγκεκριμένη Δράση επιδιώκεται επομένως:
 - ▶ **Να βελτιωθούν ...** η βελτίωση των ικανοτήτων - δεξιοτήτων των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών
 - ▶ **Να αναθεωρηθούν/ενισχυθούν ...** η αναθεώρηση/ ενίσχυση των παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών αλλά, εν μέρει, και του συνόλου των εκπαιδευτικών του σχολείου
 - ▶ **Να ενισχυθεί ...** ενίσχυση η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας.

Κριτήρια Επιτυχίας

- ▶ Για τον Στόχο: **Να βελτιωθούν οι ικανότητες- δεξιότητες των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών**
 - **Συγκεκριμένη αναφορά/καταγραφή δύο (2) τουλάχιστον νέων ικανοτήτων/δεξιοτήτων**
- ▶ Για τον Στόχο: **Να αναθεωρηθούν/ ενισχυθούν οι παιδαγωγικές και διδακτικές πρακτικές των εκπαιδευτικών (συμμετεχόντων και μη)**
 - **Επιμόρφωση σε μία καινοτόμο διδακτική πρακτική**
 - **Χρήση στην τάξη μιας νέας παιδαγωγικής ή διδακτικής πρακτικής**
- ▶ Για τον Στόχο : **Να ενισχυθεί η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας**
 - **Αριθμός μεγαλύτερος /είδος των δράσεων ενημέρωσης προς την κοινότητα.**

... και τα κριτήρια επιτυχίας με ουσιαστικά!!



Διαδικασίες αξιολόγησης;;

Χρειαζόμαστε
εργαλεία
εδώ!!

▶ Κριτήρια Επιτυχίας

▶ Για τον Στόχο: Να βελτιωθούν οι ικανότητες-δεξιότητες των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών

- Συγκεκριμένη αναφορά/καταγραφή δύο (2) τουλάχιστον νέων ικανοτήτων/δεξιοτήτων

▶ Για τον Στόχο: Να αναθεωρηθούν/ ενισχυθούν οι παιδαγωγικές και διδακτικές πρακτικές των εκπαιδευτικών (συμμετεχόντων και μη)

- Χρήση μιας νέας παιδαγωγικής ή διδακτικής πρακτικής

▶ Για τον Στόχο : Να ενισχυθεί η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας

- Αριθμός/είδος των δράσεων ενημέρωσης προς την κοινότητα.

▶ Διαδικασίες Αξιολόγησης της Δράσης

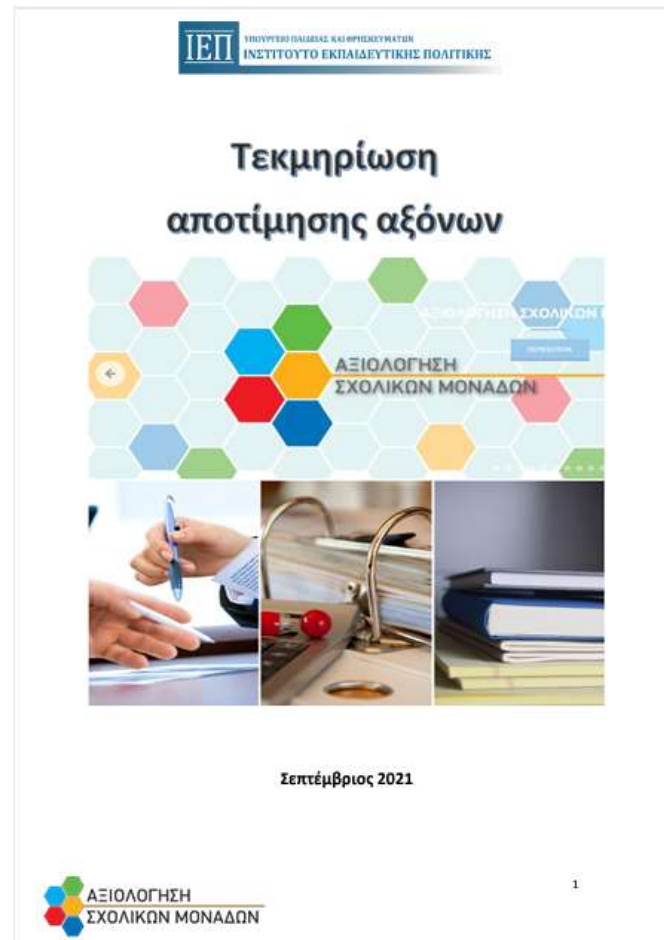
- ❖ Ερωτηματολόγιο διερεύνησης νέων ικανοτήτων/δεξιοτήτων των **συμμετεχόντων εκπαιδευτικών** ή/και
- ❖ Πρωτόκολλο συνέντευξης με **συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς** σχετικά με τις νέες ικανότητες/δεξιότητες που απέκτησαν
- ❖ Στοχευμένη συζήτηση σε επίπεδο Συλλόγου για τις πιθανές αλλαγές στις παιδαγωγικές/ διδακτικές πρακτικές τους και καταγραφή των σημαντικότερων απόψεων σε Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης ή/και
- ❖ Ερωτηματολόγιο καταγραφής των αλλαγών στο **σύνολο των εκπαιδευτικών**
- ❖ Καταγραφές στα **Ημερολόγια των Ομάδων Δράσης** για τον αριθμό, το είδος και τον βαθμό ανταπόκρισης των **μελών της κοινότητας** στις ενέργειες εξωστρέφειας ή/και
- ❖ Ερωτηματολόγια διερεύνησης της ανταπόκρισης των **μελών της κοινότητας** στις ενέργειες εξωστρέφειας



ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ- ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ



Σχέδια Δράσης
Προτάσεις Σχεδιασμού



Τεκμηρίωση αποτίμησης αξόνων,
ΙΕΠ 2021

ΣΥΝΤΟΜΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ

Φελούκα Βασιλική ΣΕΕ ΠΕ70
ΠΕΚΕΣ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

ΣΥΝΤΟΜΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ

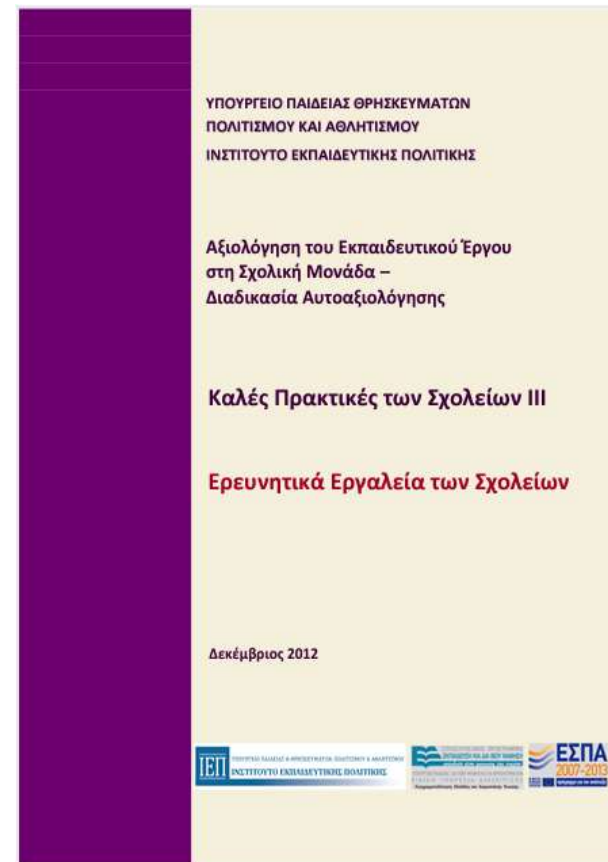
ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ – ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ



<http://aee.iep.edu.gr/methodology-tools>



<http://iep.edu.gr/images/axiologisi/ergaleia/ergaleia-sept-2021.pdf>



[Καλές πρακτικές III](#)
[Ερευνητικά εργαλεία](#)



Ευχαριστώ &
Καλή δύναμη στο έργο σας!