




Περιγραφή επτά Εργαστηρίων: Στοχοθεσία των εργαστηρίων, προτεινόμενες δράσεις και υλικό αφόρμησης, επέκτασης, γενίκευσης. Κάθε εργαστήριο θα αναπτύσσεται σε ένα φύλλο Α4 με βάση τη ρουμπρίκα του Παραρτήματος (1 σελίδα ανά εργαστήριο = 7 σελίδες)


| ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ | | | |
|---------------------------------------|------------------------------|---|---|
| ΣΧΟΛΕΙΟ | | ΤΜΗΜΑ | ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ: |
| Θεματική | 2.Φροντίζω για το περιβάλλον | Υποθεματική | Κλιματική Αλλαγή-φυσικές καταστροφές-πολιτική προστασία |
| ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται) | | Ε' | |
| Τίτλος | | Αναλαμβάνουμε δράση για το κλίμα που αλλάζει | |
| Δεξιότητες στόχευσης του προγράμματος | | <p>Κύριες δεξιότητες στόχευσης του Προγράμματος:</p> <p>Η στοχοθεσία του προγράμματος έχει προσδιοριστεί βάσει των λεγόμενων Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs) (Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα) ▪ Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον) Ψηφιακή επικοινωνία, Ψηφιακή συνεργασία, Ψηφιακής Δημιουργικότητα, Ψηφιακή Κριτική Σκέψη, Συνδυαστικές Δεξιότητες Ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας) ▪ Παραγωγική μάθηση μέσω των παραστατικών τεχνών και της δημιουργικότητας. <p>Επιμέρους δεξιότητες στόχευσης:</p> | |



| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>Δεξιότητες ζωής: δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (Αυτομέριμνα, Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Πολιτειότητα, Προσαρμοστικότητα, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα).</p> <p>Δεξιότητες του νου: πλάγια σκέψη, στρατηγική σκέψη, επίλυση προβλήματος, κατασκευές, παιχνίδια.</p> |
| Σύνδεση με τη Βασική Θεματική | Κλιματική Αλλαγή-φυσικές καταστροφές-πολιτική προστασία. |


Αλλαγή σελίδας

| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα | Εργαστήριο/τίτλος | Δραστηριότητες – (ενδεικτικές) |
|--|---|--|
| <p>Επιδιώκεται οι μαθητές/τριες να είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ να διερευνούν τις αρχικές ιδέες και γνώσεις τους για την κλιματική αλλαγή και να θέτουν ερωτήματα ▪ να μοιραστούν σκέψεις και συναισθήματα, ιδέες, εμπειρίες και πρότερες γνώσεις ▪ να οικοδομούν τη νέα γνώση πάνω στην υπάρχουσα με τρόπο διερευνητικό και συνεργατικό ▪ να βιώσουν την εμπειρία της επικοινωνίας, της αλληλεπίδρασης και της συνεργασίας ▪ να επεξεργάζονται πληροφορίες από πηγές και να ενεργοποιούν την κριτική τους σκέψη | <p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 1ο: «Οι εποχές μπερδεύτηκαν!» (Διάρκεια 1 διδακτική ώρα)</p>  | <p>Το παρόν εργαστήριο εισάγει με φυσικό τρόπο τους/τις μαθητές/τριες στο ζήτημα της κλιματικής αλλαγής μέσω προβληματισμού, διαλογικής συζήτησης, αλληλεπίδρασης και επικοινωνίας κινητοποιώντας το ενδιαφέρον τους για την ενασχόληση με αυτό. Οι μαθητές/τριες με αφόρμηση έναν διάλογο παιδιών, που αφορά στην αλλαγή του κλίματος και αποσπάσματα από ηλεκτρονικές πηγές, μελετούν κείμενα-άρθρα σχετικά με το θέμα, μοιράζονται σχόλια και σκέψεις και διερευνούν τις αρχικές ιδέες τους για το ζήτημα αποτυπώνοντάς τις στο ιστογράμμα των αρχικών ιδεών τους για την κλιματική αλλαγή (τι ξέρουν), ενώ διατυπώνουν και τα ερωτήματά τους (τι θέλουν να μάθουν). Το αποτέλεσμα του εργαστηρίου είναι η συλλογική εμπειρία των μαθητών/τριών και το επίπεδο αντίληψης της κλιματικής αλλαγής. Κατά</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ να ενισχύσουν τις διαπροσωπικές τους σχέσεις και τη δυναμική της ομάδας-τάξης | | <p>αυτόν τον τρόπο δημιουργείται ο καμβάς για την οικοδόμηση της νέας γνώσης.</p> |
| <p>Επιδιώκεται οι μαθητές/τριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ να ενισχύσουν την μεταξύ τους επικοινωνία, τη συνεργασία και τις διαπροσωπικές τους σχέσεις ▪ να γνωρίσουν το φαινόμενο του θερμοκηπίου και της κλιματικής αλλαγής ▪ να συνδέσουν τις ανθρώπινες δραστηριότητες με την αύξηση συγκέντρωσης αερίων του θερμοκηπίου ▪ να ανακαλύψουν τα αίτια της υπερθέρμανσης του πλανήτη ▪ να ασκηθούν στην ανάλυση και τη σύνθεση πληροφορίας από πηγές ▪ να ενεργοποιήσουν την κριτική τους σκέψη ▪ να αναπτύξουν δεξιότητες έκφρασης και διαλόγου | <p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 2: «Συνθέτουμε το πάζλ της κλιματικής αλλαγής» (Διάρκεια 1 διδακτική ώρα)</p>  | <p>Είναι ένα εργαστήριο, που εμπλέκει τους/τις μαθητές/τριες στη διερεύνηση του προβλήματος της κλιματικής αλλαγής και τη σύνδεσή του με το φαινόμενο του θερμοκηπίου μέσα από την προβολή εκπαιδευτικού βίντεο (<u>φαινόμενο του θερμοκηπίου</u> NOESIS SCIENCE CENTER), τη μελέτη σχετικών πηγών, τη διαλογική συζήτηση και την ενεργητική αλληλεπίδραση στο πλαίσιο της ομάδας. Οι μαθητές/τριες ενημερώνονται για το φαινόμενο του θερμοκηπίου και της κλιματικής αλλαγής προβληματίζονται για τις ανθρώπινες δραστηριότητες που συμβάλλουν στην αύξηση των αερίων του θερμοκηπίου (μετακίνηση, θέρμανση, εργοστάσια), διερευνούν και ανακαλύπτουν τα αίτια της υπερθέρμανσης του πλανήτη και της κλιματικής αλλαγής.</p> |
| <p>Επιδιώκεται οι μαθητές/τριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ να ενισχύσουν την μεταξύ τους επικοινωνία και τις διαπροσωπικές τους σχέσεις ▪ να διερευνήσουν επιμέρους ζητήματα, που σχετίζονται με την κλιματική αλλαγή (επιπτώσεις στο περιβάλλον και τον άνθρωπο) ▪ να ασκηθούν στην ανάλυση και σύνθεση | <p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 3ο: «Η κλιματική αλλαγή είναι εδώ!» (Διάρκεια 1 διδακτική ώρα)</p>  | <p>Στο παρόν εργαστήριο οι μαθητές/τριες έχουν την ευκαιρία να ασκηθούν στην ανάλυση και τη σύνθεση πληροφορίας από πηγές και γραπτά κείμενα, να ανακαλύψουν συλλογικά πτυχές του προβλήματος της κλιματικής αλλαγής (συνέπειες στο περιβάλλον και τον άνθρωπο) και μέσα από κριτική επεξεργασία, διαλογική συζήτηση και δημιουργική έκφραση με ποικίλους τρόπους (δραματοποίηση διαλόγων, δημιουργική γραφή) να καλλιεργήσουν δεξιότητες, επικοινωνίας,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>πληροφορίας από πηγές καλλιεργώντας την κριτική τους σκέψη</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ να είναι σε θέση να εκφράζουν τα συναισθήματα και τις σκέψεις τους ▪ να αναπτύξουν κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και τη δημιουργικότητά τους ▪ να συνεργαστούν για την επίτευξη κοινού στόχου | | <p>ενσυναίσθησης, κριτικής σκέψης, συνεργασίας και τη δημιουργικότητά τους.</p> |
| <p>Επιδιώκεται οι μαθητές/τριες να είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ να εξετάσουν κριτικά ζητήματα, που αφορούν στην κλιματική αλλαγή, να κάνουν προβλέψεις για το μέλλον ▪ να διακρίνουν το πιθανό από το επιθυμητό και να αναζητούν λύσεις για ένα καλύτερο μέλλον ▪ να ανακαλύψουν πολιτικές και πρακτικές προσαρμογής στην κλιματική αλλαγή και μετριασμού των συνεπειών της ▪ να καλλιεργήσουν δεξιότητες επικοινωνίας, συνεργασίας και συλλογικής εξεύρεσης λύσεων ▪ να αναπτύξουν τη δημιουργικότητα (και τις ψηφιακές τους δεξιότητες) μέσα από κατασκευή εννοιολογικού χάρτη | <p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 4ο : «Με το βλέμμα στο μέλλον» (Διάρκεια 1 διδακτική ώρα)</p>  | <p>Οι μαθητές/τριες διερευνούν μελλοντικά σενάρια για την κλιματική αλλαγή (1^ο σενάριο: η κατάσταση θα μείνει ως έχει, 2^ο σενάριο: η κατάσταση θα επιδεινωθεί, 3^ο σενάριο: η κατάσταση θα βελτιωθεί), διακρίνουν το πιθανότερο από το επιθυμητό, κάνουν προβλέψεις, αποφασίζουν για το μέλλον τους, προβληματίζονται για το πως μπορούμε να φτάσουμε στο επιθυμητό σενάριο. Μελετούν κείμενα και πηγές, ενημερώνονται για βιώσιμες λύσεις και πρακτικές για την προσαρμογή στην κλιματική αλλαγή και τον μετριασμό των συνέπειών της, καταγράφουν λύσεις-προτάσεις και σχεδιάζουν τον εννοιολογικό χάρτη της κλιματικής αλλαγής με τις βασικές παραμέτρους της (αίτια, συνέπειες, λύσεις) σε ψηφιακή ή έντυπη μορφή.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Επιδιώκεται οι μαθητές/τριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ να ενημερωθούν για τον Στόχο 13 της Βιώσιμης Ανάπτυξης «Δράση για το κλίμα» ▪ να συνδέσουν την κλιματική αλλαγή με τις καθημερινές συνθήκες (κατασπατάληση ενέργειας, πόρων) και να επιλέγουν τρόπο ζωής για την αντιμετώπιση της ▪ να λαμβάνουν υπεύθυνες αποφάσεις σχετικά με ενέργειες που ενδέχεται να επηρεάσουν το κλίμα ▪ να είναι σε θέση να αναλαμβάνουν δράσεις για την προστασία του κλίματος στο σπίτι και το σχολείο και να τις κάνουν σκοπό για το σήμερα, σαν δράση για τον Παγκόσμιο Στόχο 13 ▪ να λειτουργήσουν ως ομάδα και να συνεργαστούν ▪ να ενισχύσουν την επικοινωνία, τις διαπροσωπικές τους σχέσεις, την κριτική σκέψη και τη δημιουργικότητά τους | <p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 5: «Μαθαίνουμε για τον Στόχο 13 - προστατεύουμε το κλίμα»! (Διάρκεια 1 διδακτική ώρα)</p>  | <p>Το εργαστήριο εισάγει τους/τις μαθητές/τριες στον Παγκόσμιο Στόχο 13 της Βιώσιμης Ανάπτυξης (Δράση για το Κλίμα) και τους βοηθά να κάνουν τη σύνδεση με το πως μπορούν να δράσουν και αυτοί σε ατομικό επίπεδο υποστηρίζοντας και υπερασπίζοντας τον. Μέσα από την πλοήγηση σε πηγές, την άντληση πληροφοριών, τον προβληματισμό, τη διαλογική συζήτηση και επεξεργασία σε επίπεδο τάξης οι μαθητές/τριες έχουν την ευκαιρία να διερευνήσουν λύσεις και να αποφασίσουν καλές πρακτικές για την προστασία του κλίματος μέσα από απλές αλλαγές στην καθημερινή τους ζωή και να τις κάνουν σκοπό για το σήμερα, σαν δράση για τον Παγκόσμιο Στόχο 13. Ενισχύουν τις διαπροσωπικές τους σχέσεις, καλλιεργούν δεξιότητες συνεργασίας, κριτικής σκέψης και εκφράζονται δημιουργικά μέσα από την σύνταξη ψηφιακού οικοκώδικα καλών πρακτικών για την προστασία του κλίματος.</p> |
| <p>Επιδιώκεται οι μαθητές/τριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ να βιώσουν τον συμμετοχικό σχεδιασμό και την οργάνωση μιας εκστρατείας ενημέρωσης/ευαισθητοποίησης για την κλιματική αλλαγή ▪ να λαμβάνουν από κοινού αποφάσεις και να τις υλοποιούν ενισχύοντας τους μεταξύ τους κοινωνικούς | <p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 6: «Ενημερώνουμε/ευαισθητοποιούμε για την κλιματική αλλαγή» (Διάρκεια 1-2 διδακτικές ώρες)</p>  | <p>Το εργαστήριο εμπλέκει τους/τις μαθητές/τριες στον συνεργατικό και συμμετοχικό σχεδιασμό καμπάνιας ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης της σχολικής και της ευρύτερης κοινότητας για την κλιματική αλλαγή. Οι μαθητές/τριες λαμβάνουν από κοινού αποφάσεις για το πως θα «επικοινωνήσουν» το ζήτημα της κλιματικής αλλαγής στη σχολική και</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>δεσμούς</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ να είναι σε θέση να επικοινωνούν το ζήτημα της κλιματικής αλλαγής με αποτελεσματικό τρόπο ▪ να αναλάβουν πρωτοβουλίες, να αναπτύξουν ομαδικότητα ενισχύοντας την αυτοπεποίθησή τους ▪ να αναπτύξουν την κριτική και στρατηγική τους σκέψη και να απελευθερώσουν τη δημιουργικότητά τους. ▪ να καλλιεργήσουν δεξιότητες κοινωνικής συμμετοχής και δράσης, πολιτειότητα και τις ψηφιακές τους δεξιότητες ▪ να συνεργάζονται για την επίτευξη κοινών στόχων | | <p>τοπική κοινότητα ενημερώνοντας και ευαισθητοποιώντας την και προχωρούν στην υλοποίηση των δράσεών τους (ομάδες δράσης) συνεργαζόμενοι για την επίτευξη του κοινού στόχου. Το εργαστήριο εμπλέκει το σύνολο των μαθητών/τριών ενισχύοντας την προσωπική ενδυνάμωση, την αυτοπεποίθησή τους, την ομαδικότητα και τους κοινωνικούς δεσμούς της τάξης.</p> |
| <p>Επιδιώκεται οι μαθητές/τριες να είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ να αξιολογούν τα αποτελέσματα της εργασίας τους και τη διαδικασία της μάθησής τους ▪ να αναστοχάζονται συνολικά τη δράση τους, να εκφράζουν σκέψεις και συναισθήματα ▪ να κοινοποιούν τα αποτελέσματα της δράσης τους στη σχολική και τοπική κοινότητα ▪ να επιλέγουν έργα τους για να τα συμπεριλάβουν στον ατομικό φάκελο- portfolio και να αιτιολογούν την επιλογή τους ▪ να καλλιεργούν μεταγνωστικές(και ψηφιακές) δεξιότητες | <p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 7: «Αξιολογούμε τη δράση μας και προχωράμε» (Διάρκεια 1 διδακτική ώρα)</p>  | <p>Το εργαστήριο εμπλέκει τους/τις μαθητές/τριες στην ανασκόπηση και συνολική αξιολόγηση του έργου τους στο πλαίσιο του Προγράμματος. Οι μαθητές/τριες μέσα από διαλογική συζήτηση αναστοχάζονται τη δράση τους συνολικά και σε κάθε ένα εργαστήριο, αξιολογούν τα αποτελέσματα του Προγράμματος και προτείνουν τρόπους για διάχυση και κοινοποίησή του, ώστε να το «επικοινωνήσουν» στη σχολική και την ευρύτερη κοινότητα, ενώ αποφασίζουν ποια από τα έργα τους- τεκμήρια της δουλειάς τους και των δεξιοτήτων που ανέπτυξαν, θα συμπεριλάβουν στον ατομικό τους φάκελο-portfolio καλλιεργώντας μεταγνωστικές δεξιότητες.</p> |