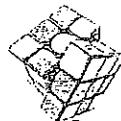




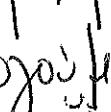
# Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιότητων



Θεματική Φροντίδω το	Υποθεματική	Οικοδομική ουνειδήση
Περιβάλλου		
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	Δ' Τάξη	
Τίτλος	«ΘΑΛΑ-SOS-A. Λιγότερα Πλαστικά»	Δεξιότητες 21ου αιώνα. Κριτική σκέψη, έρευνα, συνεργασία, φυσικά κάθητη, δεξιότητες τεχνολογίας, επίχειρησης κατακύρωσης, στρατηγική σκέψη.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστηριο	Δραστηριότητες - (ενδεικτικές)
1) Οι μηδόντες υπερ-εκράζοντας της ηρου-πάρουσιες γνώσεων θετικά με τη μηδ-δυν την Θαλασσή. Def. μήδοντος: ένι-κοινωνία, να ακούει προσεχτικά τους άλλους. Κριτική σκέψη να παρατηρούν γνωστεία	Ας γνωριστούμε -ποιοι είμαστε; 	Γίνονται δραστηριότητες διερεύνησης της ηρου-πάρουσιας γνώσης με φωτογραφίες που αντικοινούν ηλιαχτικά απρόβλητα. Χρησιμοποιούνται σημάδια, δημιουργούν την ιστορία ενός ηλιαχτικού ανορρίφωντος. Συζητούν τη γνώση των μηδών της θαλασσής...
2) Να περιγράφω με ποιους τρόπους τα μάτκα από ψηλά στο Θαλασσο ηφίβων. Να αναφέρουν έπιπτωσης. Να είναι οι ίδιοι που παρατηρούν την παραπομπή της θαλασσής στην θετική σημείωση της θαλασσής.	Τίτλος..... 	Ζητάεται από τα παιδιά να διερευνήσουν τι συμβαίνει στα βίωμα της θαλασσας στην υπέρχων πρωτικά απορρίφωντο. Οι υποθέσεις καρφώνονται σε έναν χάρτη. Η προτεινόμενη ιστοσεφερένη με σχετικά υπεργονέμενα. Τα παιδιά συμβάλλουν στην υπόθεση με παρακολούθων βίντεο έρετικο με σκηνή της θαλασσής.



<p>③ Οι μαθητές να τερματίσουν την έργα της επιτάχυνσης των ηλιατικών. Ταράχαι εργασία παραγόμενη από τρίτους για την ανάπτυξη πληροφοριών. Αναδίνουν δεδομένα και κατατίθουν σε σύγκληση συμβιβάσεων. Με ψηφιακά μέσα αντέχουν δεδομένα.</p>	<p>Τίτλος.....</p>  <p>«Μαθαίνουμε από τους ειδικούς»</p>	<p>Τα παιδιά συνιστώνται σε ηλιατικό βιντεοκαρότο με θέματα και αστραφή σε σύγκληση συμβιβάσεων. Συγχρόνως με την παραγόμενη εργασία παραγόμενη από τρίτους για την ανάπτυξη πληροφοριών. Προτείνουν την ανάπτυξη σε χειρόκοπο σύγκληση συμβιβάσεων. Εκφράζουν ότι είναι αριστούς παιδιά...</p>
<p>• Να ονομάζουν οι μαθητές την ονομασία μηδερών και την φτιάχνουν από υλικά που έχουν αποτελέσει από ηλιατικό. Να περιγράψουν ποιες καθημερινές συνήθειες και προτείνουν τις λύσεις που θα μετατρέψουν την ηλιατική σε ηλιατικό. Να αναλύσουν πληροφορίες. Να έχουν θετική στάση στην έρευνα λύσεων.</p>	<p>Τίτλος.....</p>  <p>«Γίνω μηδερό - Ελληνική γλώσσα - Ηλιατικό»</p>	<p>Τα παιδιά θα παραγάγουν βίντεο, όπου θα δείχνουν την ηλιατική στάση της γλώσσας. Θα είναι ηλιατικό βίντεο που θα παραγάγεται από την παραγόμενη εργασία παραγόμενη από τρίτους για την ανάπτυξη πληροφοριών. Τα παιδιά θα παραγάγουν βίντεο που θα παραγάγεται από την παραγόμενη εργασία παραγόμενη από τρίτους για την ανάπτυξη πληροφοριών.</p>
<p>• Οι μαθητές να περιγράψουν την ηλιατική συνήθεια που έχουν αποτελέσει από την παραγόμενη εργασία παραγόμενη από τρίτους για την ανάπτυξη πληροφοριών. Να δραστησουν ενεργοί πολιτικές για την ανάπτυξη πληροφοριών. Να εργαζονται με μέλη της οικογένειας για την ανάπτυξη πληροφοριών. Αναπτύσσονται συλληματικά στο βίντεο. Προτείνουν τα δικά τους μηνύματα.</p>	<p>Τίτλος.....</p>  <p>«Ελληνική γλώσσα - Ηλιατικά μηνύματα»</p>	<p>Τα παιδιά συνιστώνται σε ηλιατικό βίντεο που θα παραγάγεται από την παραγόμενη εργασία παραγόμενη από τρίτους για την ανάπτυξη πληροφοριών. Τα παιδιά συνιστώνται σε ηλιατικό βίντεο που θα παραγάγεται από την παραγόμενη εργασία παραγόμενη από τρίτους για την ανάπτυξη πληροφοριών.</p>

⑥ Να περιγράφων τρόπους με τας οποίους μπορεύω να πρωτεύω σε εθελοντική δράση χωρίς τη λύση ενώ περιβαλλοντικούς.

Να επηρεάζω τη σημασία ανανεωτικής θετικότητας για την περιφοράν.

Να δρων ως ενεργοί προτίχειες παρεκβαίνοντας θετικά στο κοιν. ηφθ.

Να εκφράζω την ένταση σε κατατάξεις για τα προβληματικά.

Να ανανεώσω κριτική κατανόηση της δικής του συμμεριφούδας και των άλλων.

Να καθοδήσω το άγνευτο περιβάλλον σε θετικές συμπεριφορές.

Εκπαιδευτικό Υλικό / Συνδέσεις / Βιβλιογραφία

Τίτλος.....



«Όροι μπορούμε -  
δράση εθελοντικά,  
παρεκβαίνοντες  
θετικά»

Τίτλος.....



«Τι καινούριο  
μάθαμε, τι θα  
κρατήσουμε,  
τι θα θμεματίσ-

προτείνουμε στα παιδιά  
δύο διαφορετικές εθελοντικές δράσεις (η καθημερινή κουτιών  
παραδίας ή η αυλή  
του υποθέτου)

Τα παιδιά μέσα από  
υπήρχον κ' σήκεται τας  
προτύρεις, επιθέγουν  
ηδια δράση θα γίνονται.

Τα παιδιά αναστολήσουν τι αναφορικά  
με τη δράση που γράψουν  
κ' ευφρύνονται  
σκέψεις κ' συναισθήσαται,

Ζωγραφίζουν τι θα κάνουν  
τα ίδια αλλά κ' η  
οικογένειά τους καθημερινά  
για να συμβάλουν στην ιεράωση  
των πλατιτικών  
απορρήματων.

2. N.