


# Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων



Θεματική	Προστίω το	Υποθεματική	Οικολογική συνείδηση
	περιβάλλον		
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	Δ' τάξη		
Τίτλος	«ΘΑΛΑ-SOS-A. Λιγότερα Πλαστικά»		
Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	Δεξιότητες 21ου αιώνα: κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, ψηφιακή μάθηση, δεξιότητες τεχνολογίας, επιχειρηματικότητα, στρατηγική σκέψη.		


Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο	Δραστηριότητες - (ενδεικτικές)
<p>1. Οι μαθητές να εκφράζουν τις ηρωϊκές ηρώουτες γνώσεις σχετικά με τη μόλυνση του θαλάσσιου περιβάλλοντος. Def. μάθησης: επικοινωνία, να ακούν προσεχτικά τους άλλους. κριτική σκέψη, να παρατηρούν το περιβάλλον.</p>	<p>Ας γνωριστούμε -ποιοι είμαστε;</p> <p>«Μοιράζομαι με την ομάδα αυτά που γυρίσαμε»</p>	<p>Γίνονται δραστηριότητες διερεύνησης της ηρωϊκής ηρώουτας γνώσης με φωτογραφίες που απεικονίζουν πλαστικά απορρίμματα. Χωρίζονται σε ομάδες, δημιουργούν την ιστορία ενός πλαστικού απορριμματος, ζυθτούν τη γλώσσα τους για το καλύτερο αποτέλεσμα...</p>
<p>2. Να περιγράψουν με ποιους τρόπους τα πλαστικά απορριμματα στο θαλάσσιο περιβάλλον. Να αναφέρουν επιπτώσεις. Να εζηούν τους πόρους που τα πλαστικά επηρεάζουν τη θαλάσσια ζωή. Να έχουν θετική στάση ως προς τη συνεργασία με τους άλλους για την επίτευξη ενός κοινού έργου.</p>	<p>Τίτλος.....</p> <p>«Ανησυχία στο βυθό...»</p> <p>ερευνούμε, καταγράφουμε, βγαλουμε συμπερασματάς»</p>	<p>Ζητάμε από τα παιδιά να διερευνήσουν τι συμβαίνει στα βυθούς της θαλάσσης όταν υπάρχουν πλαστικά απορριμματα. Οι υποθέσεις καταγράφονται σε έναν νοητό χάρτη. Προτείνουμε ιστοσελίδα με σχετικά υφηρευόμενα. Τα παιδιά συμπληρώνουν την υπόθεση της παρακολούθησης βίντεο σχετικά με την μόλυνση των θαλάσσιων.</p>

3 Οι μαθητές να περιγράψουν τις επιπτώσεις των δραστηριοτήτων. Παράγουν ερωτήματα προς τρίτους για πληροφορίες. Αναλύουν δεδομένα και καταλήγουν σε συμπεράσματα. Με ψηφιακά μέσα αναζητούν δεδομένα.

Τίτλος.....  
  
«Μαθαίνουμε από τους ειδικούς.»


Τα παιδιά συντάσσουν ηλεκτρονικό μήνυμά που θα στείλουν σε κάποιον ειδικό επιτήμονα. Ζητούν τις πληροφορίες κ' καταλήγουν σε συμπεράσματα. Προτείνουν τίτλους ως χεϊνικό συμπέρασμα. Εκφράζουν εικαστικά με γραφίες, αφίσσα...

4 Να ονομάζω υλικά με τα οποία μπορούν να φτιάχονται αντικείμενα που ως αποτέλεσμα φτιάχονται από πλαστικό. Να περιγράψω ποιες συμπεριφορές στην καθημερινή ζωή συμβάλλουν στη μείωση ή λήθαργα. Να αναλύσω πληροφορίες. Να εγώ θετική στάση στην εύρεση λύσεων.

Τίτλος.....  
  
«Για ένα πλαστικό καθαμάκι... μαθαίνουμε και προτείνουμε λύσεις.»

Τα παιδιά παρακολουθούν βίντεο, για να διερευνήσουν λύσεις για την μείωση των πλαστικών. Προτείνουν λύσεις, συζητούν, παρουσιάζουν στην ομαδέλεια. Στον Η/Υ διερευνούν τρόπους μείωσης των πλαστικών. Κάθε ομάδα επιλέγει δύο αντικείμενα κ' πληροφορείται τρόπον αντικατάστασης των πλαστικών. Καταγράφουν κ' συζητούν.

5 Οι μαθητές να περιγράψουν συμπεριφορές της καθημ. ζωής που συμβάλλουν στη μείωση των πλαστικών. Να δράν ως ενεργοί πολίτες για τη βελτίωση των περιβ. αμφοτέρωθεν. Να εργάζονται ως μέλη μιας ομάδας με σκέψη, αλληλεπίδραση κ' ένα τον άλλον.

Τίτλος.....  
  
«Εγώ μπορώ - Δημιουργούμε περιβαλλοντικά μηνύματα.»

Τα παιδιά δημιουργούν μια αφίσα με δικά τους μηνύματα για την μείωση των πλαστικών. Βλέπουν ένα βίντεο-μήνυμα για το πλαστικό καθαμάκι κ' τη μη χρήση του. Αναπτύσσεται συλλήθη πάνω στο βίντεο. Προτείνουν τα δικά τους μηνύματα.

Να περιγράψω τρό-  
πους με τους οποίους  
μπορώ να προφέρω  
εθελούσια δράση για  
τη ζωή ενός περιβα-  
λλοντικού προβλήματος.  
Να ετίζω τη σημασία  
ανάπτυξης θετικών συ-  
μπεριφορών.  
Να δράω ως ενεργός πο-  
λίτης παρεμβαίνοντας  
θετικά στο κοιν. ήφιβ.

Τίτλος.....



« Όσοι μπορούμε -  
δρούμε ομαδικά,  
παρεμβαίνουμε  
θετικά »

Προτείνουμε στα παιδιά  
δύο διαφορετικές εθελού-  
σιες δράσεις (πχ.  
καθαρισμός κουτινής  
παραλίας ή παύσης  
του σπαρτίου)  
Τα παιδιά μέσα από  
συζήτηση κ' δικές τους  
προτάσεις, επιλέγουν  
ποια δράση θα υλοποιήσουν.

Να εκφράσω τη  
νέα γνώση σε κα-  
ταστάσεις που τα  
προβληματίζουν.  
Να αναπτύξω κρι-  
τική κατανόηση της  
δικής τους συμπεριφο-  
ράς κ' των άλλων.  
Να καθοδηγώ το  
άμεσο περιβάλλον σε  
θετικές συμπεριφορές.

Τίτλος.....



« Τι καινούριο  
μάθαμε, τι θα  
κρατήσουμε,  
τι θα θυμόμαστε »

Τα παιδιά αναστο-  
νάζονται αναφορικά  
με τη δράση που υλο-  
ποίησαν κ' ευφραίνω-  
νται κ' συναυσιάζο-  
νται.  
Συζητούν τι θα κάνουν  
τα ίδια αλλά κ' η  
οικογένειά τους καθημερι-  
νά για να συμβάλουν στη μείωση  
των πλαστικών  
απορριμμάτων.

Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις/ Βιβλιογραφία