

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο κατά το σχολικό έτος 2021-2022 είχε 84 μαθητές και 18 άτομα προσωπικό (εκπαιδευτικούς και ΕΕΠ). Το βασικό προσωπικό είναι σταθερό με αρκετά χρόνια στο σχολείο με αποτέλεσμα και να γνωρίζει σε βάθος χρόνου τους μαθητές αλλά και να μπορεί να χαράξει κοινή πολιτική και όραμα.

Ένα 23% του συνόλου των μαθητών προέρχονται από οικογένειες Ρομά και ένα 11% από οικογένειες αλλοδαπών.

Την τελευταία δεκαετία υπήρξε μείωση του αριθμού των μαθητών μεγαλύτερη του 33 %

Στο σχολείο λειτούργησαν οι υποστηρικτικές δομές των τμημάτων Ένταξης και Υποδοχής (ΖΕΠ). Υπήρξε επίσης η βοήθεια (1 ημέρα εβδομαδιαίως) από Ψυχολόγο και Κοινωνικό Λειτουργό στα πλαίσια λειτουργίας Ε.Δ.Υ.

Το κτήριο που στεγάζει το σχολείο είναι σε καλή κατάσταση και διαθέτει ικανό αριθμό αιθουσών για τις ανάγκες λειτουργίας του, διαθέτοντας ξεχωριστές αίθουσες Η/Υ, Βιβλιοθήκης, Ολοήμερου και Φυσικής. Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας διαθέτουν σταθερό υπολογιστή με σύνδεση στο διαδίκτυο.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Έλλειψη μαθητικής διαρροής στη δια ζώσης διδασκαλία παρά τη «σύσταση» του μαθητικού πληθυσμού.

Καλές σχέσεις μεταξύ μαθητών, μαθητών - εκπαιδευτικών και σχολείου - οικογένειας.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο θα μπορούσε να είναι πιο ενεργό σε θέματα επικοινωνίας και συνεργασίας με τους γονείς των μαθητών, με την ανάληψη συγκεκριμένων και στοχευμένων δράσεων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Άμεση επαφή με το «γίγνεσθαι» του σχολείου.

Ιδιαίτερα καλή σχέση διοίκησης – γονέων και διοίκησης – εκπαιδευτικών.

Μηχανογραφημένη διοίκηση, λειτουργική ιστοσελίδα.

Υποστήριξη εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Πιο αναλυτική περιγραφή του προσανατολισμού και των στόχων του σχολείου.

Μεγαλύτερη κινητοποίηση προσωπικού για συμμετοχή σε προγράμματα.

Μεγαλύτερη εξωστρέφεια και αποκέντρωση της διοίκησης

Συνεργασία με τοπικούς φορείς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ενδοσχολική επιμόρφωση.

Ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών για ζητήματα επιμόρφωσης.

Κατάθεση εμπειριών και αλληλοβοήθεια.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Αν και υπήρχαν προβλήματα συνεργασίας με συγκεκριμένο εκπαιδευτικό οι δράσεις ολοκληρώθηκαν με επιτυχία. Σημαντική η βοήθεια της αρμόδιας Σ.Ε.Ε. Σημαντικό πρόβλημα δημιούργησε η μη σταθερότητα, κυρίως στις ημερομηνίες, από πλευράς ΥΠΑΙΘ.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αποτελέσματα ερωτηματολογίων μαθητών εκπαιδευτικών αποτίμησης δράσης 1. Η ορθή χρήση του σχολικού εξοπλισμού ακολουθείται πάρα πολύ σχεδόν από τους μισούς μαθητές, όπως και οι κανόνες υγιεινής στο μέγιστο βαθμό με ίδιο ποσοστό, ενώ η ευγενική συμπεριφορά παρατηρείται σχεδόν από τη μισή μερίδα αυτών. Άσχημους δε τρόπους συμπεριφοράς σε μέτριο βαθμό εκδηλώνει περίπου το 1/4 των παιδιών ως μεγαλύτερο ποσοστό, ενώ στο θέμα της χειροδικίας η πλειοψηφία του μαθητικού πληθυσμού δεν έχει διαπράξει ποτέ τέτοια πράξη, κάτι το οποίο προοδευτικά δύναται να βελτιωθεί. Εν τέλει, η υλοποίηση σχολικών συνελεύσεων θα ήταν αρεστή σχεδόν από το μισό μαθητικό πληθυσμό, ενώ όσον αφορά στις εκπαιδευτικές επισκέψεις η μερίδα του λέοντος (≈64%) επιθυμεί πάρα πολύ την πραγματοποίηση αυτών. 2. Σχετικά με τη συμβολή του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου στην εύρυθμη λειτουργία του, οι μισοί σχεδόν θεωρούν ότι είναι σημαντική, όπως και η ενημέρωση εκπαιδευτικών και γονέων για το παρόν θέμα. Εξίσου υπολογίσιμη θεωρείται η αναδιαμόρφωση του κανονισμού εν όψει συγκεκριμένων συνθηκών από την πλειοψηφία των εκπαιδευτικών, ομοίως και η συμβολή του ίδιου στην αποτελεσματική εκτέλεση του εκπαιδευτικού έργου (≈33%). Τέλος, υποστηρίζεται η διασφάλιση των δικαιωμάτων των μαθητών από τη μισή μερίδα των εκπαιδευτικών του σχολείου, καθώς και η εφαρμογή των υποχρεώσεων των μαθητών βάσει του κανονισμού από το 1/3 στο μέγιστο βαθμό. Αποτίμησης 3. Το σύνολο των εκπαιδευτικών θεωρεί τις αλλαγές του κανονισμού ικανοποιητικές με την πλειοψηφία να θεωρεί εύστοχη την προσθήκη του οράματος όπως και της ενδοσχολικής βίας, καθώς και της αξιοποίησης του εξοπλισμού από τους μαθητές και της υλοποίησης πρότζεκτ κανόνων υγιεινής. ...

Οι εκπαιδευτικοί εφάρμοσαν πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας με αποτέλεσμα τη βελτίωση του διδακτικού έργου. Ενημερώθηκαν για τα νέα αναλυτικά προγράμματα Γλώσσας....

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Στη διάρκεια υλοποίησης της δράσης, υπήρξαν διαφωνίες στη διασαφήνιση και διευκρίνιση των στόχων όπως στην προσθήκη περαιτέρω στοιχείων (π.χ. αιτιών) στην ενδοσχολική βία η οποία ως θεματική εμπλουτίστηκε στον ήδη υπάρχοντα εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του σχολείου....

Υπήρξε αρχικά δυσκολία στην εύρεση επιμορφωτών....

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Αναδιαμόρφωση Σχολικού Κανονισμού - Παρακολούθηση εφαρμογής του

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος η διασφάλιση της σωστής λειτουργίας του Κανονισμού Εσωτερικής Λειτουργίας του σχολείου καθώς και η αναδιαμόρφωσή του.

- Καταγραφή των προβλημάτων κατά την εφαρμογή του κανονισμού.
- «Κατακερματισμός» του υπάρχοντος κανονισμού και επεξεργασία του σε υποομάδες.
- Αποτύπωση γνώμης γονέων και μαθητών (;) στα θέματα που τους αφορούν.
- Αναδιαμόρφωση του κανονισμού με εμπλοκή της γνώμης γονέων και μαθητών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η διερεύνηση των προβληματικών σημείων ή παραλείψεων του υπάρχοντος κανονισμού εσωτερικής λειτουργίας του σχολείου έγινε βάσει της καταγραφής αυτών και της επεξεργασίας τους από τα μέλη της ομάδας, μέσω της μελέτης κανονισμών έτερων σχολείων κατά το μήνα Φεβρουάριο. Κατόπιν, έγινε αντιληπτό ότι χρειάζεται να προστεθούν ορισμένοι άξονες οι οποίοι παρουσιάζονται εκτενέστερα παρακάτω, ενώ ορισμένοι αναδιαμορφώθηκαν με την επισήμανση νέων στοιχείων.

Συγκεκριμένα, επισημάνθηκαν οι εξής θεματικοί άξονες

1. **Φιλοσοφία και πολιτική του σχολείου για τη σχολική βία:** η οποία περιλαμβάνει την *Πολιτική του Σχολείου για τη Ενδοσχολική Βία και τον Εκφοβισμό με τη φιλοσοφία* του σχολείου για τη βία, τον ορισμό και τις μορφές της Σχολικής Βίας και του Εκφοβισμού, καθώς και τη Διάκριση της ίδιας ως προς την ένταση. Επιπρόσθετα υπογραμμίστηκαν κριτήρια για τον χαρακτηρισμό ενός φαινομένου ως ενδοσχολική βία, αλλά και αντίστοιχοι κανόνες του σχολείου για τους *μαθητές/τριες, τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς*.
2. **Το όραμα του σχολείου μας:** το οποίο αναφέρεται σε δημοκρατικές αρχές και αξίες με στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών μας

μέσα από την εκπόνηση ποικίλων εκπαιδευτικών προγραμμάτων αναφορικά με τον πολιτισμό, την περιβαλλοντική εκπαίδευση και την Αγωγή Υγείας με έμφαση στον εθελοντισμό, την προστασία του περιβάλλοντος και την κοινωνική αλληλεγγύη.

3. **Αποχώρηση μαθητών/ μαθητριών το μεσημέρι:** με την έγκαιρη προσέλευση των γονέων για την παραλαβή των μαθητών και των μαθητριών και την τηλεφωνική ειδοποίηση των γονέων αυτών σε περίπτωση καθυστέρησης των τελευταίων.
4. **Σχολικοί χώροι:** με την τήρηση σεβασμού και κανόνων σωστής διαχείρισης από την πλευρά των μαθητών για την προστασία του σχολικού κτιρίου, του εξοπλισμού και των εγκαταστάσεων της σχολικής μονάδας, ενώ σε περίπτωση καταστροφής του εξοπλισμού απαραίτητη κρίνεται η άμεση αντικατάστασή του.
5. **Φοίτηση μαθητών:** η οποία θεωρείται υποχρεωτική με εξαίρεση την απουσία τους λόγους υγείας, ενώ οι αδικαιολόγητες απουσίες και η ελλιπής φοίτηση έχουν σοβαρές συνέπειες (π.χ. επανάληψη τάξης)
6. **Ευπρέπεια σε Ώρα Διδασκαλίας:** Η ευθύνη της συμπεριφοράς των μαθητών βαρύνει το σύνολο της σχολικής κοινότητας. Τυχόν λεκτική ή σωματική βία αφορά το σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας για το πώς θα αντιμετωπιστεί (συμπεριλαμβανομένων και των ίδιων των μαθητών).
7. **Καθαριότητα:** Το σχολείο ως σύνολο (διευθυντής και εκπαιδευτικό προσωπικό) φροντίζει ανά τακτά χρονικά διαστήματα να επισημαίνει στους μαθητές την σημασία του σεβασμού όλων των χώρων του σχολείου και ειδικά για το θέμα της καθαριότητας και υγιεινής με ιδιαίτερη έμφαση στις τουαλέτες.

Αναφορικά με τη συμμετοχή των μαθητών στην οργάνωση και εύρυθμη λειτουργία της δανειστικής βιβλιοθήκης του σχολείου συντελέστηκε εβδομαδιαίο σεμινάριο κατά το μήνα Απρίλιο από την υπεύθυνη εκπαιδευτικό σχετικά με την ταξινόμηση βιβλίων σε επίπεδα, την τοποθέτηση καρτελών ανά βιβλίο και την τήρηση καταλόγου. Επιπρόσθετα, ορισμένοι μαθητές ορίστηκαν ως βοηθοί για την τήρηση της καλής λειτουργίας της βιβλιοθήκης μέχρι το τέλος του σχολικού έτους.

Τέλος, κατά τη διάρκεια του Μαΐου διανεμήθηκαν ερωτηματολόγια στους μαθητές του σχολείου για να διερευνηθούν οι απόψεις τους σχετικά με την τήρηση των κανόνων του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου σε τομείς του εξοπλισμού, της υγιεινής, της συμπεριφοράς και άλλων θεμάτων. Ερωτηματολόγια δόθηκαν επίσης και για τους εκπαιδευτικούς για την αποτύπωση της γνώμης τους ως προς την τήρηση του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου και την εύρυθμη λειτουργία του.

Αξίζει να επισημανθεί ότι η αποτύπωση της γνώμης μαθητών και γονέων σχετικά με τον παρόντα σχολικό κανονισμό αποτελεί απλή καταγραφή απόψεων ως προς την επίγνωση και τήρηση από πλευράς των ίδιων συγκριτικά με τον κανονισμό ο οποίος υπέστη ορισμένες αλλαγές.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://36dim-patras.ach.sch.gr/files/ajiologisi/kanonismos_2022.pdf

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Είναι σημαντική η πραγματοποίηση επιμορφώσεων στους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας προς τον εμπλουτισμό ορισμένων θεματικών του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας, όπως η διερεύνηση των αιτιών του φαινομένου της ενδοσχολικής βίας ή νέων προετινόμενων θεμάτων π.χ. σχέσεις εκπαιδευτικών - μαθητών....

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνεται σημαντική η υλοποίηση επιμορφώσεων σε θέματα και δυσκολίες που εντοπίζονται κατά την καθημερινή εφαρμογή του διδακτικού έργου (π.χ. σχολικός εκφοβισμός, ένταξη Ρομά, σχέσεις μαθητών, σχέσεις εκπαιδευτικών- γονέων κ.α.)
